**Пояснительная записка**

**к рабочей программе учебного предмета**

**«Русский язык» в соответствии с ФГОС ООО**

**2023/2024 учебного года**

**1-4 классы**

**Корректировка рабочих программ по русскому языку в условиях действия ограничительных мер в 2023/2024 учебном году.**

В соответствии с письмом Управления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Пензенской области зимние каникулы в 2023-2024 учебном году проходят с 25.12.2023 по 14.01.2024, а также на основании приказа МОУ СОШ №1 г. Сердобска Пензенской области от 26.12.2023 № 216 о завершении 1 полугодия 2023-2024 учебного года произошло сокращение количества часов учебной программы. В связи с этим была произведена корректировка рабочих программ на 32 недели.

Корректировка составлена на основе Методических рекомендаций Минпросвещения Пензенской области. Преодоление отставания программного материала в случае введения карантинных мероприятий производится путем проведения корректировки рабочих программ: за счет часов, рассчитанных на резерв или на повторение и обобщение, слияния близких по содержанию тем уроков, укрупнения дидактических единиц по предмету, использования блочно-модульной технологии, усиления доли самостоятельной работы обучающихся.

Для обеспечения полноты реализации основной образовательной программы по предмету «**Русский язык**» была проведена корректировка рабочих программ и выделены приоритеты предстоящего обучения в 3,4 четверти. Для этого выделены 1) базовые темы того или иного учебного года, 2) ключевые затруднения обучающихся конкретного класса, 3) возможности интеграции учебного содержания по русскому языку и литературе.

Основная стратегия корректировки рабочих программ заключается в реализации следующих принципов:

• укрупнение дидактических единиц, выделение приоритетных тем учебного года для отработки и повторения,

• оптимизации изучения отдельных тем: изменение объёма изучения за счёт опоры на тематические блоки, которые вызывают затруднения у целевой группы обучающихся в том или ином конкретном классе, школе (отбор тем учителем конкретного класса), а именно: объединение близких по содержанию тем уроков, сокращение количества часов на проверочные работы, выведение некоторых тем на самостоятельное изучение с последующим контролем, перенос тем для изучения в следующем учебном году,

• интеграции русского языка и литературы при организации уроков развития речи, языкового анализа текста,

В сложившихся условиях из-за дефицита учебного времени, возникшего в результате продления зимних каникул и реализации образовательного процесса в дистанционном режиме, были внесены коррективы в рабочую программу по ***русскому языку*** в 1-4 классах с целью обеспечения полноты реализации образовательных программ.

**Лист корректировки рабочей программы**

**по учебному предмету «Русский язык» 1-4 класс, 2023-2024 уч. год**

**1 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | № урока по КТП | Раздел, тема урока | За счет чего производится корректировка часов | Причина корректировки |
| 1. | 150-151 | Закрепление правописания слов с сочетаниями чк, чн. Объяснительное письмо слов и предложений  Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением) | Объединение тем | Приказ №3 от 09.01.2024 (о корректировке учебно-календарного графика, рабочих программ и КТП) |
| 2. | 152-153 | Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши  Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу | Объединение тем |  |
| 3. | 154-155 | Речевой этикет: ситуация извинения  Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу | Объединение тем |  |
| 4. | 156-157 | Прописная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей. Прописная буква в именах собственных: в кличках животных  Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки | Объединение тем |  |
| 5. | 158-159 | Перенос слов со строки на строку. . Объяснительное письмо под диктовку слов | Объединение тем |  |
| 6. | 160-161 | Объяснительное письмо под диктовку слов. Объяснительное письмо под диктовку слов и предложений | Объединение тем |  |
| 7. | 162-163 | Объяснительная запись под диктовку текста. Объяснительный диктант. | Объединение тем |  |
| 8. | 164-165 | Как составить предложение из набора слов. Составление из набора форм слов предложений. | Объединение тем |  |
|  | Итого | 8 часов |  |  |

**2 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | № урока по КТП | Раздел, тема урока | За счет чего производится корректировка часов | Причина корректировки |
| 1 | 81 | Резервный урок по разделу орфография «Знаки препинания в конце предложения» | Исключено. Самостоятельная подготовка на дому | Приказ № 3 от 09.01.2024 г. (о корректировке учебно-календарного графика, рабочих программ и КТП) |
| 2 | 82 | Резервный урок по разделу орфография «Слог. Перенос слов» | Исключено. Самостоятельная подготовка на дому |
| 3 | 83 | Резервный урок по разделу орфография «Написание слов. Проверка по орфографическому словарю» | Исключено. Самостоятельная подготовка на дому |
| 4 | 89 | Резервный урок по разделу развитие речи «Составление теста по рисунку «День рождения» | Исключено.  Самостоятельная подготовка на дому |
| 5 | 125 | Резервный урок по разделу развитие речи «Составление текста на тему пословицы» | Исключено.  Самостоятельная подготовка на дому |
| 6 | 128 | Резервный урок по разделу развитие речи «Составление текста-повествования на тему «Как приготовить салат» | Исключено. Самостоятельная подготовка на дому |
| 7 | 139 | Резервный урок по разделу развитие речи «Составление текста (рассказа) «Путешествие снежинки на землю» | Исключено. Самостоятельная подготовка на дому |
| 8 | 144 | Резервный урок по разделу развитие речи «Составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам» | Исключено. Самостоятельная подготовка на дому |
| 9 | 146, 147 | Текст-рассуждение.  Особенности текстов рассуждения | Объединение тем |
| 10 | 150, 151 | Раздельное написание предлогов с именами существительными.  Раздельное написание предлогов с именами существительными. | Объединение тем. |

**3 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | № урока по КТП | Раздел, тема урока | За счет чего производится корректировка часов | Причина корректировки |
| 1. | 77, 78 | Отработка орфограмм, вызывающих трудности.  Отработка орфограмм, вызывающих трудности. | Объединение тем | Приказ №3 от 09.01.2024 (о корректировке учебно-календарного графика, рабочих программ и КТП) |
| 2. | 85, 86 | Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные, имеющие форму одного числа  Изменение имён существительных по числам | Объединение тем |  |
| 3. | 87, 88 | Имена существительные мужского, женского и среднего рода  Род имён существительных | Объединение тем |  |
| 4. | 90, 91 | Закрепляем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных»  Отрабатываем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных». | Объединение тем |  |
| 5. | 93,95 | Падеж имён существительных  Падеж имён существительных: именительный падеж | Объединение тем |  |
| 6. | 106,107 | Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 1-го склонения  Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения | Объединение тем |  |
| 7. | 108,109 | Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 2-го склонения  Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения | Объединение тем |  |
| 8. | 116,117 | Правописание безударных окончаний имён существительных: обобщение  Проверочная работа по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен существительных" | Объединение тем |  |
| 9. | 123,124 | Изменение имён прилагательных по падежам. Начальная форма имени прилагательного  Склонение имён прилагательных | Объединение тем |  |
| 10. | 125, 126 | Значения имён прилагательных  Наблюдение за значениями имён прилагательных | Объединение тем |  |
|  | Итого | 10 часов |  |  |

**4 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | № урока по КТП | Раздел, тема урока | За счет чего производится корректировка часов | Причина  корректировки |
| 1. | 76, 77 | Правописание падежных окончаний имён существительных в творительном падеже.  Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе. | Объединение тем | Приказ №3 от 09.01.2024 (о корректировке учебно-календарного графика, рабочих программ и КТП) |
| 2. | 78, 79 | Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах.  Безударные падежные окончания имён существительных: систематизация. | Объединение тем |  |
| 3. | 80, 81 | Безударные падежные окончания имён существительных: обобщение.  Морфологический разбор имени существительного. | Объединение тем |  |
| 4. | 82, 83 | Учимся пересказывать: выборочный устный пересказ текста.  Резервный урок по разделу орфография: Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе. | Объединение тем |  |
| 5. | 84 | Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе. |  |  |
| 6. | 85 | Пишем подробный пересказ текста. Изложение. |  |  |
| 7. | 86, 87 | Имя прилагательное. Значение и употребление имён прилагательных.  Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Род и число имен прилагательных. | Объединение тем |  |
| 8. | 88 | Пишем сжатый пересказ текста |  |  |
| 9. | 89, 90 | Склонение имен прилагательных.  Правописание падежных окончаний имён прилагательных. | Объединение тем |  |
| 10. | 91 | Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе |  |  |
| 11. | 92 | Редактируем предложенный текст. Работа с деформированными предложениями и текстом |  |  |
| 12. | 93, 94 | Особенности склонения имён прилагательных во множественном числе.  Правописание падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе. | Объединение тем |  |
| 13. | 95 | Пишем сочинение-описание на тему. Составление сравнительного описания на заданную тему по данному началу |  |  |
| 14. | 96, 97 | Морфологический разбор имени прилагательного.  Безударные падежные окончания имён прилагательных: систематизация. | Объединение тем |  |
|  |  |  |  |  |
| 15. | 98 | Безударные падежные окончания имён прилагательных: обобщение |  |  |
| 16. | 99 | Можно ли по-разному читать один и тот же текст? Сравнение художественного и научного описания |  |  |
| 17. | 100 | Обобщающий урок по разделу морфология: Отработка темы "Имя прилагательное". |  |  |
| 18. | 101 | Чем изучающее чтение отличается от ознакомительного чтения. Написание текста по репродукции картины И. Грабаря "Февральская лазурь" |  |  |
| 19. | 102 | Нормы речевого этикета |  |  |
| 20. | 103, 104 | Правописание имён прилагательных: падежные окончания.  Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе. Повторение. | Объединение тем |  |
| 21. | 105, 106 | Местоимение. Личные местоимения.  Личные местоимения 1­го и 3­го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица. | Объединение тем |  |
|  | Итого | 10 часов |  |  |